

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки

**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического
спектра»**

профиль подготовки

«расстройства аутистического спектра»

квалификация

«учитель-дефектолог»

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 618 ч.

г. Москва
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: расстройства аутистического спектра).

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», профессиональному становлению и развитию
- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для получения новых компетенций, организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 618 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед»

**Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в
Минюсте РФ 23 марта 2011г.)**

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической

и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессионального стандарта, соотнесенный с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 «Педагог-		Коррекционно-развивающее обучение и		Организация специальных условий образовательной	Н/01. 6	6

дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)	Н	воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Н/02.6	6
	Н		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогическая:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2) методическая:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

4. Виды профессиональной деятельности

- **Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки **по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»:**

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
6	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра	ПК-1
7	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»:

знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации

инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Определением задач, содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

Срок освоения: 618ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»	614	114	164	336	Экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
Итого	618	114	168	336		

3.2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»	614	114	164	336	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	144	30	40	74	Диф.зачет
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	26	42	76	Диф.зачет
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144	22	34	88	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	Итого:	618	114	168	336	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Учебные недели
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»	614	1-16
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	1-2
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	144	2-5
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	6-9
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	10-12
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144	12-16
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	16
7.	Итоговая аттестация	4	16

4.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;
-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ»,

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240)

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565537>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327>
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566195>

Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563501>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584>

6. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель программы МДК: изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: расстройства аутистического спектра)

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», профессиональному становлению и развитию
- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для получения новых компетенций, организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра» слушатель должен:

знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности

обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Определением задач, содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 614 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 278 часов, в том числе:

- лекции - 114 часов;

- практические занятия - 164 часа;

- а также самостоятельной работы обучающегося - 336 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам;

- по МДК в целом - экзамен.

2. Содержание МДК

«Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»

2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»	614	114	164	336	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	144	30	40	74	Диф.зачет
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	26	42	76	Диф.зачет
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет

5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144	22	34	88	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	614	114	164	336	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»	614	114	164	336	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	26	6	4	16	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	22	6	4	12	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	22	6	4	12	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	144	30	40	74	Диф.зачет
2.1	Возрастная психология и психология развития	22	6	6	10	
2.2	Специальная педагогика и специальная психология	32	6	8	18	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	16	4	6	6	
2.4	Психолингвистика	30	6	8	16	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
2.5	Основы нейропсихологии	10	4	2	4	
2.6	Психолого-педагогическая диагностика (обучающихся) детей с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	26	42	76	Диф.зачет
3.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	22	4	6	12	
3.2	Основы семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	36	6	10	20	
3.3	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	8	8	4	
3.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
3.5	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
4.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	30	6	10	14	
4.2	Неврология	28	4	8	16	
4.3	Психопатология	24	4	6	14	
4.4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	24	4	6	14	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144	22	34	88	Диф.зачет
5.1	Содержание коррекционно-развивающей области	14	2	4	8	
5.2	Методики изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра	16	4	4	8	
5.3	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с расстройствами аутистического спектра	28	4	6	18	
5.4	Методы и технологии коррекционной работы с детьми с РАС	28	4	6	18	
5.5	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими разные типы аутистического дизонтогенеза	28	4	6	18	
5.6	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	28	4	6	18	
5.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	614	114	164	336	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения 3KL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы МДК

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240)

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565537>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327>
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566195>

Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563501>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584>

6. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития) Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра Общие, специфические и индивидуальные особые	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, диф.зачет, экзамен</i>

образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами

аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья Определением задач, содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы	
---	--

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

4. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

5. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии;

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

6. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении,

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

7. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

Б. Тетрадь учета консультативной работы;

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

8. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

Г. в индивидуальной программе.

9. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

Б. Локальным нормативным актом;

В. Листом согласования с родителями;

Г. Листом согласования с педагогами.

10. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- А. обязательным;
- Б. рекомендательным;
- В. дополнительным;
- Г. нет правильного ответа.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Структура возрастной психологии разветвляется на:

- А. детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию
- Б. общую психологию, педагогическую психологию, социальную психологию, психологию личности
- В. психологию познавательных процессов, психологию регулятивных процессов, патопсихологию

2. Выберите верный ответ. Бихевиоризм:

- А. теория соматической психологии развития, интегрирующая современные исследования психомоторного развития детей, анатомии, физиологии и социальной психологии с глубиной психотерапевтических систем
- Б. воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации
- В. направление американской психологии, в соответствии с которым предметом психологии является не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов – реакций на воздействие (стимулов) внешней среды

3. Собственные принципы специальной педагогики отражают:

А. важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Б. совокупность обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо событию и вызывают его, то есть имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие)

В. истоки человеческой психики, как динамического феномена

4. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как:

А. может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия

Б. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации

В. заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности

5. Выделяют две формы парциального недоразвития (недостаточности) преимущественно когнитивного компонента деятельности (выделите лишнее):

А. парциальная недостаточность вербального компонента деятельности

Б. парциальная недостаточность личностного компонента деятельности

В. парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности

6. Негативное влияние органического поражения ЦНС:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

7. Психолог, работающий в образовательном учреждении, обязан:

А. оказывать психологическую помощь, несмотря на ощущение собственной усталости и фрустрации

Б. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

В. обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов

8. Цель работы психолога в консультировании определяется как:

А. оказание психиатрической помощи, а также содействие укреплению и защите психического здоровья населения

Б. организация работы с сотрудниками учреждения

В. достижение благополучия клиента, а также снятие напряженности у клиента и выработка оптимальных способов решения проблемы

9. В нейропсихологии употребляется понимание синдрома:

А. как наиболее выраженного расстройства какой-либо функции основе возникновения которых лежит нарушение фактора, обусловленное дефицитом в работе определенных мозговых зон в случае локальных поражений мозга или определенным типом мозговой - дисфункции, вызванном другой, нелокальной патологией

Б. как совокупность психопатологических или психосоматических симптомов, вызванных одним и тем же нарушением структуры психической деятельности

В. как конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования

10. В мировой практике широко используется «золотой стандарт» диагностики, включающий в себя 2 инструмента (выделите лишнее):

А. CASD (Checklist for 16 Autism Spectrum Disorder)

Б. ADI-R (Autism Diagnostic Interview - Revised)

В. ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

- А. в отсутствие детей**
- Б. в отсутствие родителей и детей
- В. в присутствии родителей и детей

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

3. Формы сопровождения родителей детей с РАС (выделите лишнее):

- А. индивидуальное сопровождение**
- Б. правовое сопровождение
- В. психологическое сопровождение

4. В организации сотрудничества семьи с детским садом и школой, кроме родительских клубов, исследователями отмечается роль таких форм, как (выделите лишнее):

- А. детско-родительские группы
- Б. детско-родительские занятия**
- В. родительско-детский интенсив

5. Целью тренинга на тему «Познание своего тела» является:

А. научить вступать и поддерживать контакт через использование сенсорных упражнений по методу базальной стимуляции

Б. изучение границ своего тела и осознание своего физического пространства

В. стимулировать познавательную активность детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития с использованием приемов сенсорной интеграции

6. Тьюторское сопровождение – это:

А. услуги тьютора по рекомендации ПМПК или по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на период адаптации обучающегося

Б. организация произвольного внимания ребенка и установление правил социального взаимодействия

В. индивидуальная работа, в результате которой дети с РАС учатся преодолевать трудности в обучении, социально-коммуникативных бытовых навыков, а также всех формах взаимодействия с окружающим миром

7. СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

А. отдельных обучающихся с ТНР

Б. дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому

В. слабоуспевающих обучающихся

8. Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает:

А. 7 разделов

Б. 8 разделов

В. 9 разделов

9. В условиях коррекционного обучения классификация уроков может проводится в соответствии (выделите лишнее):

А. с содержанием и способом проведения (И.Н.Казанцев)

Б. с дидактической задачей и способами ее решения (А.Н.Граборов)

В. с общими признаками урока, его задачами (И.Г.Еременко)

10. Для общения родителей с детьми в рамках системы «Особые дети — особое общение» следует:

А. как можно чаще подтверждать, декларировать свою любовь к ребенку

Б. вставать на сторону людей, обвиняющих вашего ребенка публично

В. хвалить в присутствии ребенка других и ставить кого-либо в пример

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

А. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

Б. интеллектуализации познавательных функций

В. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

2. К дефектам органов слуха НЕ относится:

А. аллозия

Б. атрезия

В. алалия

3. Первичные дефекты характеризуются тем, что они (выделите лишнее):

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

4. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это:

А. апперцепция

Б. проекция

В. категоризация

5. В классификацию патологии чувственного познания не входит:

А. уровень внимания: а) произвольное, б) непроизвольное

Б. уровень ощущений: а) изменение порога чувствительности, б) сенестопатии

В. уровень восприятия: а) психосенсорные расстройства, б) иллюзии

6. Аутопсихическая форма — это:

А. субъективное чувство отчуждения собственных мыслей, высших эмоций, воспоминаний, представления о своем «Я», потеря чувства цельности и единства «Я», ощущение собственной пассивности, нарушения течения времени

Б. субъективное чувство изменения восприятия окружающего мира, утрата чувства его реальности, переживание его чуждости, безжизненности, неясности; тусклость, расплывчатость его звуков, красок и т. п.

В. субъективное чувство отчуждения собственного тела, его чужеродности, омертвления, искусственности, утраты телесных ощущений, витальных и физиологических функций

7. Психосенсорные расстройства наблюдаются при:

А. тягостных ощущениях, не всегда имеющих четкую локализацию

Б. психоорганических расстройствах

В. нарушениях чувственной окраски восприятия окружающего

8. Приступы с кратковременным отключением сознания по типу «абсанс» наблюдается чаще всего при одном из указанных ниже заболеваний. Определите его.

А. шизоаффективное расстройство

Б. слабоумие

В. эпилепсия

9. К навязчивым состояниям относятся:

А. галлюцинации

Б. страхи

В. бредовые идеи

10. Анатомия и физиология зрительного анализатора, функция зрения осуществляется благодаря сложной системе различных взаимосвязанных структур, образующих зрительный анализатор, который состоит из трёх отделов:

А. периферического, проводникового, центрального

Б. конечного, промежуточного, среднего

В. наружного, среднего, внутреннего

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

1. Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений заключается в:

- А. выделении предметов из общего фона**
- Б. выборе цвета по названию, назывании цвета**
- В. восприятии на ощупь величины, формы, фактуры предмета**

2. Мелкая моторика – это:

- А. двигательная активность организма, его органов или систем (частей)**
- Б. один из показателей интеллектуальной готовности к обучению**
- В. совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног**

3. Методика А. В. Хаустова предполагает заполнение экспертных таблиц, обобщающих семь групп коммуникативных речевых умений, каждый из которых оценивается по среднему арифметическому значению составляющих навыков (выделите лишнее):

- А. формирование умений осуществлять рефлексия**
- Б. формирование умений выражать просьбы/требования**
- В. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы**

4. Методики исследования совместной деятельности воспитанников, разработанные И. Ю. Захаровой, В. М. Минаевой, Т. А. Криволесовой, М. И. Лисиной, Г. В. Спировой, Е. Н. Чиркиной, К. В. Тарасовой и адаптированные А. П. Буровой под специфику работы с детьми, имеющими РАС, сгруппированы в:

- А. два модуля**
- Б. три модуля**
- В. четыре модуля**

5. Особенности коммуникативной (общения) функции речи у детей с РАС можно назвать:

- А. ребенок рассматривает предметы, учиться их описывать**
- Б. ребенок не использует речь как средство общения**
- В. ребенок выделяет форму предметов и их части**

6. По данным И.Р. Граматкиной, критериями готовности перехода на этап занятий в расширенной группе являются следующие:

- А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью**

- Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности
- В. имеет системный характер**

7. Первый уровень развития эмоционально-волевой и сенсомоторной сферы у детей с аутизмом в классификации О. С. Аршатской и характеристике Т. Г. Горячевой и Ю. В. Никитиной:

- А. уровень формирования устойчивых стереотипов
- Б. уровень полевой реактивности**
- В. уровень «экспансии» по отношению к внешнему миру

8. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- А. индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья
- Б. необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом
- В. выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные**

9. Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий (выделите лишнее):

- А. разработка методических материалов**
- Б. подготовка, обучение педагогических работников школы
- В. организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

10. Образование детей с РАС может быть организовано в:

- А. инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе**
- Б. в коррекционных классах для детей с ЗПР
- В. адаптивных организациях

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по
профилю расстройства аутистического спектра»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

2. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

3. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

4. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г. Листом согласования с педагогами.

5. Структура возрастной психологии разветвляется на:

А. детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию

Б. общую психологию, педагогическую психологию, социальную психологию, психологию личности

В. психологию познавательных процессов, психологию регулятивных процессов, патопсихологию

6. Собственные принципы специальной педагогики отражают:

А. важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Б. совокупность обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо событию и вызывают его, то есть имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие)

В. истоки человеческой психики, как динамического феномена

7. Негативное влияние органического поражения ЦНС:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

8. Цель работы психолога в консультировании определяется как:

А. оказание психиатрической помощи, а также содействие укреплению и защите психического здоровья населения

Б. организация работы с сотрудниками учреждения

В. достижение благополучия клиента, а также снятие напряженности у клиента и выработка оптимальных способов решения проблемы

9. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

Б. разработки адаптированной образовательной программы

В. разработки ФГОС

10. В организации сотрудничества семьи с детским садом и школой, кроме родительских клубов, исследователями отмечается роль таких форм, как (выделите лишнее):

А. детско-родительские группы

Б. детско-родительские занятия

В. родительско-детский интенсив

11. Тьюторское сопровождение – это:

А. услуги тьютора по рекомендации ПМПК или по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на период адаптации обучающегося

Б. организация произвольного внимания ребенка и установление правил социального взаимодействия

В. индивидуальная работа, в результате которой дети с РАС учатся преодолевать трудности в обучении, социально-коммуникативных бытовых навыков, а также всех формах взаимодействия с окружающим миром

12. Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает:

А. 7 разделов

Б. 8 разделов

В. 9 разделов

13. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

А. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

Б. интеллектуализации познавательных функций

В. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

14. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это:

А. апперцепция

Б. проекция

В. категоризация

15. Аутопсихическая форма — это:

А. субъективное чувство отчуждения собственных мыслей, высших эмоций, воспоминаний, представления о своем «Я», потеря чувства цельности и единства «Я», ощущение собственной пассивности, нарушения течения времени

Б. субъективное чувство изменения восприятия окружающего мира, утрата чувства его реальности, переживание его чуждости, безжизненности, неясности; тусклость, расплывчатость его звуков, красок и т. п.

В. субъективное чувство отчуждения собственного тела, его чужеродности, омертвления, искусственности, утраты телесных ощущений, витальных и физиологических функций

16. К навязчивым состояниям относятся:

- А. галлюцинации
- Б. страхи**
- В. бредовые идеи

17. Мелкая моторика – это:

- А. двигательная активность организма, его органов или систем (частей)
- Б. один из показателей интеллектуальной готовности к обучению
- В. совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног**

18. Методики исследования совместной деятельности воспитанников, разработанные И. Ю. Захаровой, В. М. Минаевой, Т. А. Криволесовой, М. И. Лисиной, Г. В. Спириной, Е. Н. Чиркиной, К. В. Тарасовой и адаптированные А. П. Буровой под специфику работы с детьми, имеющими РАС, сгруппированы в:

- А. два модуля
- Б. три модуля**
- В. четыре модуля

19. По данным И.Р. Граматкиной, критериями готовности перехода на этап занятий в расширенной группе являются следующие:

- А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью
- Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности
- В. имеет системный характер**

20. Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий (выделите лишнее):

- А. разработка методических материалов**
- Б. подготовка, обучение педагогических работников школы
- В. организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,

- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении,
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- А. обязательным;
- Б. рекомендательным;
- В. дополнительным;
- Г. нет правильного ответа.

7. Выберите верный ответ. Бихевиоризм:

А. теория соматической психологии развития, интегрирующая современные исследования психомоторного развития детей, анатомии, физиологии и социальной психологии с глубиной психотерапевтических систем

Б. воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации

В. направление американской психологии, в соответствии с которым предметом психологии является не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов – реакций на воздействие (стимулов) внешней среды

8. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как:

А. может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия

Б. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации

В. заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности

9. Выделяют две формы парциального недоразвития (недостаточности) преимущественно когнитивного компонента деятельности (выделите лишнее):

- А. парциальная недостаточность вербального компонента деятельности
- Б. парциальная недостаточность личностного компонента деятельности**

В. парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности

10. Психолог, работающий в образовательном учреждении, обязан:

А. оказывать психологическую помощь, несмотря на ощущение собственной усталости и фрустрации

Б. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

В. обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов

11. В нейропсихологии употребляется понимание синдрома:

А. как наиболее выраженного расстройства какой-либо функции основе возникновения которых лежит нарушение фактора, обусловленное дефицитом в работе определенных мозговых зон в случае локальных поражений мозга или определенным типом мозговой - дисфункции, вызванном другой, нелокальной патологией

Б. как совокупность психопатологических или психосоматических симптомов, вызванных одним и тем же нарушением структуры психической деятельности

В. как конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования

12. В мировой практике широко используется «золотой стандарт» диагностики, включающий в себя 2 инструмента (выделите лишнее):

А. CASD (Checklist for 16 Autism Spectrum Disorder)

Б. ADI-R (Autism Diagnostic Interview - Revised)

В. ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)

13. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

А. в отсутствие детей

Б. в отсутствие родителей и детей

В. в присутствии родителей и детей

14. Формы сопровождения родителей детей с РАС (выделите лишнее):

А. индивидуальное сопровождение

Б. правовое сопровождение

В. психологическое сопровождение

15. Целью тренинга на тему «Познание своего тела» является:

А. научить вступать и поддерживать контакт через использование сенсорных упражнений по методу базальной стимуляции

Б. изучение границ своего тела и осознание своего физического пространства

В. стимулировать познавательную активность детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития с использованием приемов сенсорной интеграции

16. СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

А. отдельных обучающихся с ТНР

Б. дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому

В. слабоуспевающих обучающихся

17. В условиях коррекционного обучения классификация уроков может проводится в соответствии (выделите лишнее):

А. с содержанием и способом проведения (И.Н.Казанцев)

Б. с дидактической задачей и способами ее решения (А.Н.Граборов)

В. с общими признаками урока, его задачами (И.Г.Еременко)

18. Для общения родителей с детьми в рамках системы «Особые дети — особое общение» следует:

А. как можно чаще подтверждать, декларировать свою любовь к ребенку

Б. вставать на сторону людей, обвиняющих вашего ребенка публично

В. хвалить в присутствии ребенка других и ставить кого-либо в пример

19. К дефектам органов слуха НЕ относится:

А. аллозия

Б. атрезия

В. алалия

20. Первичные дефекты характеризуются тем, что они (выделите лишнее):

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

21. В классификацию патологии чувственного познания не входит:

А. уровень внимания: а) произвольное, б) непроизвольное

Б. уровень ощущений: а) изменение порога чувствительности, б) сенестопатии

В. уровень восприятия: а) психосенсорные расстройства, б) иллюзии

22. Психосенсорные расстройства наблюдаются при:

А. тягостных ощущениях, не всегда имеющих четкую локализацию

Б. психоорганических расстройств

В. нарушениях чувственной окраски восприятия окружающего

23. Приступы с кратковременным отключением сознания по типу «абсанс» наблюдается чаще всего при одном из указанных ниже заболеваний. Определите его.

- А. шизоаффективное расстройство
- Б. слабоумие
- В. эпилепсия**

24. Анатомия и физиология зрительного анализатора, функция зрения осуществляется благодаря сложной системе различных взаимосвязанных структур, образующих зрительный анализатор, который состоит из трёх отделов:

- А. периферического, проводникового, центрального**
- Б. конечного, промежуточного, среднего
- В. наружного, среднего, внутреннего

25. Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений заключается в:

- А. выделении предметов из общего фона**
- Б. выборе цвета по названию, называнию цвета
- В. восприятию на ощупь величины, формы, фактуры предмета

26. Методика А. В. Хаустова предполагает заполнение экспертных таблиц, обобщающих семь групп коммуникативных речевых умений, каждый из которых оценивается по среднему арифметическому значению составляющих навыков (выделите лишнее):

- А. формирование умений осуществлять рефлексия**
- Б. формирование умений выражать просьбы/требования
- В. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы

27. Особенности коммуникативной (общения) функции речи у детей с РАС можно назвать:

- А. ребенок рассматривает предметы, учиться их описывать
- Б. ребенок не использует речь как средство общения**
- В. ребенок выделяет форму предметов и их части

28. Первый уровень развития эмоционально-волевой и сенсомоторной сферы у детей с аутизмом в классификации О. С. Аршатской и характеристике Т. Г. Горячевой и Ю. В. Никитиной:

- А. уровень формирования устойчивых стереотипов
- Б. уровень полевой реактивности**
- В. уровень «экспансии» по отношению к внешнему миру

29. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

А. индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

Б. необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом

В. выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные

30. Образование детей с РАС может быть организовано в:

А. инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе

Б. в коррекционных классах для детей с ЗПР

В. адаптивных организациях

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю расстройства аутистического спектра»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист,

основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Вид работы: подготовка реферата:

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «refere», что переводится как «докладывать, сообщать».

Требования к оформлению реферата:

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);

-выравнивание – по ширине;
-отступ слева и справа – 0 пт.;
-отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

Введение реферата: Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Цель научной работы состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы.

Основная часть реферата: В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

Заключение реферата: В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

Идентификатор документа 0c4af5f2-48f9-4413-acc5-a6ff2bb15768

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время
подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

f94b9ecd-b0c4-49c3-a6ae-0830610b9d56

простая
18 сентября 2025, 09:17:38 МСК